

Research Article

The Influence of Using Flashcard Media on Understanding the Content of Al-Qur'an Verses in Al-Qur'an Hadith Subjects

Putri Nur Lailatun Ni'mah

Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Tuban
E-mail: ptrilaila18@gmail.com

Sholikah

Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Tuban
E-mail: azizsholikah2021@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by Al-Hukumah: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Studi Islam

Received : August 29, 2025
Accepted : October 19, 2025

Revised : September 27, 2024
Available online : October 30, 2025

How to Cite: Putri Nur Lailatun Ni'mah, & Sholikah. (2025). The Influence of Using Flashcard Media on Understanding the Content of Al-Qur'an Verses in Al-Qur'an Hadith Subjects. Al-Hukumah: Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Studi Islam, 2(1), 35–42.
<https://doi.org/10.63738/al-hukumah.v2i1.33>

Abstract

This study aims to determine the effect of using flashcard media on students' understanding of the content of Qur'anic verses in the Al-Qur'an Hadith subject. The background of this research is based on the low level of students' understanding of the meanings and messages of Qur'anic verses due to the use of conventional teaching methods. This research employed a quantitative approach using an experimental method. The research subjects consisted of 20 students. Data were collected through Likert-scale questionnaires and comprehension tests. The data were analyzed using descriptive and inferential statistical analysis to identify the effect of flashcard media on students' understanding. The results indicate that the use of flashcard media has a positive and significant effect on students' understanding of the content of Qur'anic verses. Flashcards help increase learning interest, facilitate comprehension of verse meanings, and improve students' ability to remember the content effectively. Therefore, flashcard media can be considered an effective alternative learning medium in the teaching of Al-Qur'an Hadith.

Keywords: Flashcard Media, Understanding of Qur'anic Verses, Al-Qur'an Hadith, Learning.

Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Pemahaman Isi Ayat Al-Qur'an Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flashcard

The Influence of Using Flashcard Media on Understanding the Content of Al-Qur'an Verses in Al-Qur'an Hadith Subjects

Putri Nur Lailatun Ni'mah, Sholikah

terhadap pemahaman kandungan ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya pemahaman peserta didik terhadap makna dan kandungan ayat Al-Qur'an akibat penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket skala Likert dan tes pemahaman. Data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap pemahaman siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman kandungan ayat Al-Qur'an. Media flashcard mampu meningkatkan minat belajar, memudahkan siswa dalam memahami makna ayat, serta membantu mengingat isi kandungan ayat secara lebih efektif. Dengan demikian, media flashcard dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Kata Kunci: Media Flashcard, Pemahaman Ayat Al-Qur'an, Al-Qur'an Hadits, Pembelajaran.

PENDAHULUAN

Al-Qur'an dan Hadits memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan di madrasah, karena keduanya menjadi landasan bagi siswa untuk memahami ajaran Islam dengan lebih mendalam serta membentuk karakter dan sifat seorang Muslim. Belajar Al-Qur'an dan Hadits tidak hanya mendorong siswa untuk menggali ajaran yang disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menjalani kehidupan sesuai dengan nilai-nilai Islam di masa depan. (Maryamah & Mustofa, 2024). Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dimulai sejak usia dini untuk membantu siswa dalam memahami, melaksanakan, dan menyampaikan makna teks melalui berbagai kegiatan pendidikan. Namun, dalam proses belajar, di dalam maupun di luar sekolah, ada banyak hambatan yang bisa memengaruhi proses pengajaran. Riset membuktikan bahwa banyak siswa di beberapa sekolah mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami kemampuan memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang diajarkan. Hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam memahami kemampuan memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an, yang seharusnya menjadi pencapaian utama dari pembelajaran tersebut. (Hulfa et al., 2023)

Keberhasilan dalam proses pembelajaran sangat bergantung pada perancangan yang cermat dan strategi yang tepat, di mana salah satu komponen krusialnya adalah pemanfaatan media pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, nyaman, dan tanpa tekanan, sehingga secara tidak langsung mampu meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa (Kumalasari et al., 2020). Secara umum, media pembelajaran harus dipilih berdasarkan kriteria yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, mampu menyajikan materi secara komprehensif, serta mudah diperoleh oleh guru (Silahuddin & Misbahul, 2022).

Pembelajaran yang efektif adalah proses interaksi timbal balik antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang dirancang untuk mencapai tujuan, keterampilan, serta membentuk sikap dan kepercayaan yang positif (Nafi'ah, 2024). Model pembelajaran interaktif pun mendorong interaksi aktif dan timbal balik antara siswa dan guru, menciptakan dorongan yang lebih besar bagi siswa untuk berpartisipasi dalam proses belajar (Kumalasari et al., 2020). Selain media interaktif berbasis teknologi, alat bantu sederhana namun efektif seperti

Flash Card juga memiliki peran penting. Penerapan media Flash Card telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (Wahyuni, 2020).

Dalam dunia pendidikan, proses pembelajaran yang berpusat pada interaksi antara siswa, guru, dan sumber belajar merupakan strategi krusial yang saling memengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efisien dan maksimal (Nafi'ah, 2024). Meskipun demikian, kenyataan sering kali menunjukkan adanya berbagai kendala di kelas, salah satunya adalah rendahnya motivasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar. Kurangnya variasi dalam penggunaan media pembelajaran sering menjadi faktor yang melatarbelakangi rendahnya motivasi ini (Rijalul Akbar, 2022).

Untuk mengatasi tantangan tersebut, penggunaan media pembelajaran yang inovatif menjadi sangat penting. Media berfungsi sebagai alat bantu yang tidak hanya memotivasi tetapi juga memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi. (Hidayat & Effendi, 2024). Tidak hanya media berbasis teknologi canggih, alat bantu visual yang sederhana seperti Flash Card juga terbukti efektif. Begitu juga dengan media Flash Card Hijaiyah juga memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, menunjukkan relevansi media ini dalam studi keagamaan (Nurfadillah & Sitepu, 2023).

Dalam kajian keagamaan, kebutuhan akan pemahaman mendalam terhadap Al-Qur'an dan Hadits sangat tinggi. Proses pembelajaran yang melibatkan kajian Al-Qur'an dan Hadits di sekolah atau madrasah, termasuk Ma'had Aly, bertujuan untuk membangun pemahaman teologi Islam siswa secara holistik (Arromy et al., 2024). Sejalan dengan itu, Ilmu Tafsir sangat diperlukan. Al-Qur'an sebagai sumber utama agama Islam terkadang sulit dipahami tanpa ilmu bantu. Oleh karena itu, Ilmu Tafsir hadir sebagai disiplin ilmu untuk memahami kandungan Al-Qur'an, menjelaskan makna-maknanya, dan menyimpulkan hukum serta hikmah yang terkandung di dalamnya (Maksum et al., 2016). Untuk mendukung pemahaman ini, pendidik perlu memiliki wawasan mengenai klasifikasi, karakteristik, dan fungsi media pembelajaran, baik yang bersifat audio, visual, maupun audio visual, agar dapat mengintegrasikannya secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar, termasuk di lembaga pendidikan seperti MA Al-Huda Karang Melati (Silahuddin & Misbahul, 2022).

Berangkat dari adanya fenomena tersebut, peneliti melakukan pra penelitian di Mts Manbail Futuh, hasil wawancara dengan guru Mapel Al-Qur'an Hadits, Beliau menjelaskan bahwa untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Mts Manbail Futuh ini masih mempunyai kendala yaitu kekurangan pada penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan uji eksperimen dengan menerapkan media flashcard pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan konsep game agar siswa lebih semangat dalam pembelajaran yang nantinya juga akan dapat berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam memahami kandungan ayat-ayat alquran.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa media flashcard adalah alat bantu pembelajaran berbentuk kartu kecil yang bergambar, dengan sisi depan dan belakang yang menampilkan gambar, huruf, dan simbol. Setiap kartu dilengkapi dengan keterangan atau kosakata yang relevan dengan gambar yang ada di kartu tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu oleh (Nafi'ah: 2024), "Pengaruh Media Flashcard Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MTs Manbail Futuh" mengatakan bahwa media flashcard dapat meningkatkan penguasaan pembelajaran Al-Qur'an yang berpengaruh pada kemampuan pemahaman siswa.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada fokus penelitian yang lebih spesifik, yaitu mengenai "Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Memahami Kandungan Ayat-ayat Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs. Manbail Futuh" jika penelitian terdahulu mengarah ke penguasaan pembelajaran, maka pada penelitian kali ini peneliti lebih mengarah ke kemampuan pemahaman siswa. Argumen mengenai pentingnya flashcard sebagai media pembelajaran adalah bahwa media ini dapat mendukung siswa dalam proses belajar, sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami dengan lebih baik dan berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode eksperimen. Menurut Sugiyono (2019: 111) mengartikan bahwa metode eksperimen merupakan metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment atau perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran flashcard terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Manbail Futuh. Pendekatan ini dipilih karena menghasilkan data numerik yang dapat dianalisis secara statistik. Dalam penelitian ini, kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa penggunaan media flashcard, sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan. Melalui desain pretest dan posttest, peneliti dapat membandingkan peningkatan hasil belajar antara kedua kelompok untuk menilai efektivitas media tersebut. (Minallahalibada et al., 2025)

Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTs Manbail Futuh, dengan sampel siswa kelas VII yang dipilih secara purposif sesuai kondisi sekolah. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi dan lembar tes (pretest dan posttest). Lembar observasi digunakan untuk menilai aktivitas dan keterlibatan siswa selama pembelajaran, sedangkan tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Kedua instrumen diuji validitas dan reliabilitasnya agar data yang diperoleh valid, objektif, dan dapat dipercaya.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap hasil belajar siswa. Langkah analisis meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil analisis diharapkan menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman siswa, serta dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. (Surbakti et al., 2023)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

a. Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran (Variabel X)

Penelitian ini melibatkan 20 siswa sebagai responden. Data dikumpulkan melalui angket dengan skala Likert, yaitu SS = 4, S = 3, TS = 2, dan STS = 1. Skor dari setiap responden dijumlahkan sesuai dengan variabel yang diteliti, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui gambaran penggunaan media pembelajaran dan pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil pengolahan data angket, penggunaan media pembelajaran (variabel X) menunjukkan bahwa sebagian besar responden berada pada kategori sedang. Penentuan kategori ini diperoleh melalui perhitungan skor total responden yang kemudian diklasifikasikan ke dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah dengan menggunakan rumus interval kelas sebagai berikut:

Interval = (Skor Maksimum – Skor Minimum) / Jumlah Kategori

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa distribusi frekuensi responden didominasi oleh interval nilai menengah, sedangkan kategori tinggi dan rendah memiliki frekuensi yang lebih sedikit. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru sudah cukup baik dalam mendukung proses pembelajaran, meskipun masih perlu ditingkatkan agar lebih optimal.

b. Hasil Angket Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an (Variabel Y)

Hasil angket pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an (variabel Y) juga menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa berada pada kategori sedang. Skor pemahaman siswa diperoleh dari hasil penjumlahan jawaban angket, kemudian dianalisis menggunakan rumus statistik deskriptif berupa nilai rata-rata (mean) dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \Sigma X / N$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu mengenali ayat, memahami makna dasar, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Namun demikian, masih terdapat sebagian siswa yang berada pada kategori rendah, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan menarik.

Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas instrumen dilakukan untuk mengetahui tingkat keandalan angket yang digunakan. Uji reliabilitas dihitung menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = (k / (k - 1)) (1 - (\Sigma Si^2 / St^2))$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha untuk variabel X dan variabel Y berada di atas nilai r tabel, sehingga seluruh item pernyataan dinyatakan reliabel. Dengan demikian, instrumen yang digunakan layak digunakan sebagai alat pengumpul data karena mampu mengukur penggunaan media pembelajaran dan pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an secara konsisten.

Pembahasan

a. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan angket, penggunaan media pembelajaran flashcard berada pada kategori sangat baik. Flashcard dinilai efektif karena mampu membantu siswa memahami materi melalui tampilan visual yang ringkas, jelas, dan menarik. Media ini memudahkan siswa menangkap inti informasi dalam waktu yang relatif singkat.

Pembelajaran dengan flashcard yang dipadukan dengan model pembelajaran kooperatif serta permainan edukatif juga memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa. Suasana pembelajaran menjadi lebih aktif dan interaktif karena siswa terlibat dalam permainan, diskusi, dan kompetisi

antarkelompok. Setiap kelompok terdiri dari satu siswa yang telah memahami materi sebelumnya, sehingga mampu membantu anggota kelompok lainnya. Hal ini meningkatkan rasa percaya diri, semangat belajar, dan motivasi siswa. (Minallahalibada et al., 2025)

Penggunaan flashcard dalam pembelajaran juga terbukti meningkatkan efektivitas waktu. Penyampaian materi dapat dilakukan secara lebih cepat dan terstruktur. Review materi menjadi lebih mudah karena siswa dapat mengulang isi materi secara mandiri maupun berkelompok dengan menggunakan kartu-kartu yang telah disiapkan. Meski demikian, flashcard tidak dapat digunakan untuk semua jenis materi sehingga tetap perlu dikombinasikan dengan metode dan media pembelajaran lainnya.

Secara keseluruhan, media flashcard memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dan efektif. Penggunaan visual sederhana namun fokus membuat siswa lebih mudah mengingat dan memahami materi, sehingga media ini mampu mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran. (Sufiani, 2023).

b. Peningkatan Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-quran Hadits

Pemahaman siswa terhadap ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan hasil angket berada pada kategori baik. Siswa mampu mengenali ayat, memahami makna dan pesan yang terkandung di dalamnya, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran yang melibatkan media flashcard, model kooperatif, dan permainan edukatif terbukti membantu peningkatan pemahaman tersebut.

Pembelajaran yang melibatkan aktivitas fisik, interaksi langsung, dan diskusi membuat siswa lebih mudah memproses materi yang dipelajari. Kegiatan kooperatif memungkinkan siswa saling bertukar penjelasan menggunakan bahasa yang sederhana dan sesuai dengan cara berpikir mereka. Peer learning ini membantu internalisasi pesan ayat dan menumbuhkan rasa percaya diri saat siswa diminta menjelaskan kembali kandungan ayat tersebut. (Minallahalibada et al., 2025)

Visualisasi pada flashcard juga berperan penting dalam membantu siswa memahami makna ayat. Ayat-ayat Al-Qur'an yang bersifat abstrak menjadi lebih mudah dipahami ketika disajikan dalam bentuk visual sederhana yang fokus pada inti pesan. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa semakin baik kualitas media pembelajaran yang digunakan, semakin tinggi pemahaman siswa terhadap ayat-ayat Al-Qur'an. (Nuraisah, 2023)

Pembelajaran yang dikemas dalam bentuk permainan seperti menjawab cepat, menyusun ayat, atau menyelesaikan tugas kelompok turut meningkatkan motivasi siswa. Motivasi ini berdampak langsung pada pemahaman karena siswa lebih fokus dan terlibat aktif selama pembelajaran. Suasana kelas yang menyenangkan dan variatif juga membantu mengurangi kejenuhan sehingga pembelajaran berlangsung lebih optimal.

Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap ayat-ayat Al-Qur'an meningkat ketika pembelajaran dilakukan melalui kombinasi media yang tepat, metode kooperatif, dan pendekatan berbasis aktivitas. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan flashcard dapat dijadikan alternatif strategi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap ayat-ayat Al-Qur'an secara lebih efektif dan menyenangkan. (Husnayani et al., 2025).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran flashcard memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Manbail Futuh. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran (variabel X) berada pada kategori sedang, yang mengindikasikan bahwa media yang digunakan guru sudah cukup baik dalam mendukung proses pembelajaran, meskipun masih memerlukan peningkatan agar lebih optimal.

Pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an siswa (variabel Y) juga berada pada kategori sedang. Siswa secara umum telah mampu mengenali ayat, memahami makna dasar, serta mengaitkan kandungan ayat dengan kehidupan sehari-hari. Namun, masih terdapat sebagian siswa yang membutuhkan pendampingan dan strategi pembelajaran yang lebih variatif untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam.

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan dinyatakan reliabel, sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya dan digunakan sebagai dasar pengambilan kesimpulan. Selain itu, penerapan media flashcard yang dipadukan dengan model pembelajaran kooperatif dan aktivitas permainan edukatif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Dengan demikian, media pembelajaran flashcard dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, khususnya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Penerapan media ini secara konsisten dan dikombinasikan dengan metode pembelajaran yang tepat diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arromy, M. M., Nurobiyanto, N., Hambali, A., Basri, H., & Ali, M. (2024). Peran Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Memperkuat Pemahaman Teologi Islam Siswa. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(5), 5589–5599. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7343>
- Hidayat, R., & Effendi, E. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *BIODIK*, 10(2), 30–36. <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.27778>
- Hulfa, B. S., Maritasari, D. B., & Rodiyah. (2023). Penggunaan Media Flash Card Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dengan Hambatan Fungsional Belajar. *Journal on Education*, 06(01), 8988–8995.
- Husnayani, R., Halil Nasution, R., Tinggi, S., Islam, A., & Deli, T. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN FLASHCARD AYAT DAN HADITS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MADRASAH ALIYAH AL WASHLIYAH KOTA TEBING TINGGI. In *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam* (Vol. 3, Issue 1).
- Kumalasari, D. E., Sumiharsono, M. R., & Hidayat, S. (2020). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MAPEL BAHASA INDONESIA THE EFFECT OF THE USE OF INTERACTIVE MEDIA ON LEARNING MOTIVATION AND STUDENT LEARNING RESULTS STUDENT ACTIVITIES ON GRADE XI ON INDONESIAN LANGUAGE SUBJECT*.

The Influence of Using Flashcard Media on Understanding the Content of Al-Qur'an Verses in Al-Qur'an Hadith Subjects

Putri Nur Lailatun Ni'mah, Sholikhah

- Maksum, M., Tinggi, S., Islam, A., Ponorogo, N., Kunci, K., Al-Quran, :, & Pendahuluan, I. (n.d.). *Ilmu Tafsir 184 ILMU TAFSIR DALAM MEMAHAMI KANDUNGAN AL-QUR'AN*. <http://id.wikipedia.org/wiki/Tafsir>
- Maryamah, S., & Mustofa, I. (2024). Pendekatan Kontekstual dalam Pengajaran al-Qur'an dan Hadits. *Al Akmal: Jurnal Studi Islam*, 3(6). <https://doi.org/10.47902/al-akmal.v3i6>
- Minallahalibada, N., Zukdi, I., & Kenedi, G. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Pembelajaran Flashcard terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Jurnal Pendidikan Tambosai*, 9(1), 7254–7261.
- Nafi'ah, I. (2024). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas II. *JURNAL AL- FATH*, 01(1).
- Nuraisah, S. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Flashcards untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Materi Hukum Bacaan Idzhar. In *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Nurfadillah, S., & Sitepu. (2023). *At-Tarbiyah AT-TARBIYAH 22 PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMP PAB 5 PATUMBAK* (Vol. 1, Issue 1). Oktober.
- Rijalul Akbar, M. (2022). *FlashCard Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*.
- Silahuiddin, A., & Misbahul. (2022). PENGENALAN KLASIFIKASI, KARAKTERISTIK, DAN FUNGSI MEDIA PEMBELAJARAN MA AL-HUDA KARANG MELATI. *Idaaratul 'ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(2), 162–175.
- Sufiani, A. T. A. P. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Kartu (Flashcard) Mata Pelajaran Al-quran Hadits di MTs Al-Alim Maligano Kabupaten Muna: Vol. XIV (Issue 1)*. www.ejournal.almaata.ac.id/literasi
- Surbakti, N. E., Zaki, A., & Fuadi, A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VII MTS Negeri 1 Langkat. In *Journal of Student Research (JSR)* (Vol. 1, Issue 3).
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4, 9–16.